

# SCUOLA DELL'INFANZIA SAN DOMENICO SAVIO Magrè

Via Cristoforo, 47  
36015 SCHIO (VI)



## PROGETTO EDUCATIVO

# SEZIONE PRIMAVERA

**Il presente documento disciplina l'attività della Sezione Primavera.**

**Entra in vigore con l'avvio dell'anno scolastico 2020 - 2021**

## **MOTIVAZIONE**

Obiettivo dell'apertura di una sezione Primavera è quello di realizzare una struttura educativa che si colloca tra il Nido e la Scuola dell'Infanzia. Il presupposto psicologico è che i bambini di questa fascia di età possano vivere le esperienze di socializzazione in un contesto educativo "unico" in cui possano avvalersi della molteplicità di stimoli offerti da un ambiente eterogeneo, perché ospita anche bambini tra i 3 ed i 5 anni. La sezione primavera vuole essere un servizio educativo e sociale d'interesse pubblico, aperto a tutti i bambini di età compresa tra i 24-36 mesi, con una sezione dedicata ai più piccoli, bambini di età omogenea, in locali adeguati, con strutture idonee adiacenti alla scuola dell'infanzia, con personale educativo fornito di specifica preparazione. La sezione ha un'attenzione speciale ai bambini, seguendo il processo di sviluppo e rispettando i ritmi naturali delle fasi della crescita, con particolare attenzione alla manipolazione, all'alimentazione, al controllo degli sfinteri, al linguaggio e alla vasta gamma di giochi e di apprendimenti che sostengano e integrano gli aspetti della consapevolezza di sé.

Il progetto educativo della sezione Primavera infatti, si basa su attività che sono finalizzate allo sviluppo armonico del bambino, attraverso l'elaborazione di interventi pianificati e sequenziali in funzione delle esigenze di ciascun, predisponendo le condizioni più idonee per uno sviluppo armonico della personalità, dell'intelligenza, dell'affettività, della socializzazione e dell'equilibrio psicomotorio. La programmazione non è rigida, ne procede per schemi fissi, ma è improntata ad una notevole elasticità. Il concetto pedagogico che sta alla base dell'atto educativo sostiene che ciascun bambino è in continuo cambiamento nelle diverse fasi temporali che vanno dall'arco della giornata al corso delle settimane, dei mesi e degli anni. E' nostro compito adeguare le attività e le routine alle esigenze mutanti dei piccoli, sia perché ogni bambino presenta un ritmo di sviluppo che può essere diverso da quello degli altri, sia perché in ogni bambino possono insorgere bisogni imprevedibili per i quali è necessario, di volta in volta, adattare il programma. La sezione Primavera è inserita nel contesto educativo / progettuale della scuola e le educatrici aderiscono al progetto e allo stile educativo della scuola dell'infanzia.

Come per la scuola materna la giornata è scandita, in modo gioioso, mediante la ripetizione di routine che non devono essere intese come situazioni anonime, monotone e meccaniche, ma che costituiscono la caratteristica della regolarità in modo che si crei per il bambino un vero e proprio orientamento rispetto ai tempi della giornata, per dargli sicurezze nell'affrontare le esperienze.

## **TEMPI**

La giornata dei bambini, pur tenendo conto dei bisogni personali di accudimento e di soddisfazione che caratterizzano ognuno di loro, è organizzata e strutturata sulla base di uno schema ricorrente e rassicurante di momenti quotidiani (merenda, cambio, pranzo, nanna, ecc); tali momenti della giornata costituiscono delle routine, una cornice rassicurante che favorisce l'acquisizione di sicurezza, autonomia e fiducia pur sollecitando all'esplorazione e alla scoperta.

Più i bambini sono piccoli, più si sentono rassicurati dal fatto che alcune attività ricompaiono nell'arco della giornata (o della settimana) con modalità che possono prevedere e controllare. In questi tempi trova spazio la cura della relazione individualizzata adulto/bambino dove quest'ultimo percepisce l'importanza del suo star bene e la condizione di non-fretta .

## GIORNATA TIPO DELLA SEZIONE

- Ore 7.30-8.00 Entrata anticipata
- Ore 8.00- 8.50 Accoglienza- ingresso
- Ore 8.50-9.30 Spuntino di frutta
- Ore 9.30-10.45 Attività libera o strutturata
- Ore 10.45-11.15 Igiene personale, cambio e preparazione per il pranzo
- Ore 11.15- 12.00 Pranzo
- Ore 12.00- 12.30 Gioco libero
- Ore 12.30-12.45 Igiene personale, cambio
- Ore 12.40 Prima Uscita
- Ore 12.45-15.00 Riposino, per i bambini che rimangono fino alla seconda uscita
- Ore 15.00-15.30 Igiene personale e merenda
- Ore 15.30-16.00 Seconda Uscita
- Ore 16.00- 17.30 Posticipo scolastico per chi ne ha fatto richiesta

## AMBIENTE

Molta importanza è data all'organizzazione dell'**ambiente** della sezione stessa, in modo da offrire al bambino motivi e occasioni per attività varie, di gioco e lavoro. L'ambiente è curato nei particolari e trasmettere, anche attraverso i piccoli dettagli, un messaggio di calore, d'affetto e di amore. E' il luogo in cui il bambino può esprimere se stesso e i propri ritmi di apprendimento senza essere disturbato, dove non ci sono ritmi frenetici ma un tempo lento e disteso. La sezione diviene il luogo dove esercitare, con serenità, la sua progressiva autonomia. Quindi si è cercato di creare un ambiente:

- ✓ **Proporzionato** alle capacità mentali e operative del bambino per consentirgli un'attività autonoma e una partecipazione diretta alla cura dell'ambiente stesso;
- ✓ **Misurato e ordinato** per favorire la concentrazione e l'interesse;
- ✓ **Sereno e armonioso**, perché ciascun bambino possa esprimere le proprie potenzialità, concentrarsi sul proprio lavoro e stabilire relazioni con gli altri;
- ✓ **Predisposto**, con cura nei particolari e *organizzato* in zone di esplorazione nelle quali il bambino possa orientarsi nelle scelte, infatti un ambiente così strutturato favorisce l'esperienza autonoma di ciascun bambino, rafforza l'autostima per la maturazione dell'identità e la capacità di iniziativa, sollecita comunicazioni e relazioni interpersonali, favorisce la concentrazione individuale e attiva i rapporti di reciproco aiuto contribuendo alla formazione di sentimenti, di amore e rispetto per l'ambiente per le cose e per gli altri;
- ✓ **Differenziato** per rispondere con puntualità alle diverse esigenze dei bambini;
- ✓ **Comunicativo** per favorire le relazioni tra i bambini all'interno della sezione.

In questa fase di crescita del bambino è fondamentale un ambiente semplice, costruito su misura, dove il bambino vive gran parte della giornata, lavora, gioca. Per questo deve cercare di offrire, più che la comodità, la *familiarità* ed il suo aspetto complessivo devono suscitare interesse e piacere sia ai bambini che all'educatore.

L'ambiente, infine deve essere finalizzato alle funzioni, alle esigenze dei bambini e alle finalità educative, deve promuovere lo sviluppo e le loro competenze per raggiungere gli obiettivi cognitivi, affettivi e relazionali.

## SPAZI

L'ambiente è concepito come interlocutore educativo che, con le sue opportunità e i suoi spazi strutturati e non-strutturati, personali e comuni, che favorisco intimità e nello stesso tempo stimolano alla scoperta/esplorazione, permette ai piccoli di muoversi autonomamente e sperimentare attivamente le proprie competenze. Gli spazi adibiti alla sezione "primavera" sono organizzati in modo da rispondere ai bisogni dei bambini e sono strutturati in modo funzionale rispetto all'organizzazione e svolgimento delle attività:

### SPAZI DELLA SEZIONE

- o **Angolo morbido:** è un angolo raccolto e tranquillo, composto da tappeti e cuscini, in cui i bambini possono riposare, sfogliare libri, riviste ecc...
- o **Angolo delle costruzioni:** i bambini possono esplorare attraverso la manipolazione e riconoscere caratteristiche percettive dominanti, quali il colore, la forma e la dimensione
- o **Angolo della cucina:** c'è una cucina-giocattolo, con tutti gli strumenti, dalle pentole, ai piatti, alle posate ecc... E' un gioco simbolico, in cui i bambini rivivono aspetti della vita quotidiana, infatti usano oggetti domestici, familiari, fanno finta di cucinare, pulire preparare il pranzo...
- o **Angolo dei travasi:** dove i bambini hanno a disposizione colini, imbuti, matterelli, stampini contenitori di varie dimensioni. Si vuole sviluppare l'area manipolativa, cioè la percezione sensoriale, tattile, visiva, pressoria ecc. e si vuole semplicemente soddisfare il piacere del fare.
- o **Angolo della pittura:** il bambino indossa il grembiolino per poter pitturare. Si vuole far conoscere al bambino i vari colori e affinare la coordinazione del movimento della mano (coordinazione oculo-manuale) anche attraverso l'utilizzo del pennello. Pitturando, il bambino scopre il piacere di lasciare una traccia di sé sul foglio.
- o **Postazioni al tavolo:** si tratta di vassoi di legno che possono essere utilizzati da un bambino alla volta seduto al tavolo. Il contenuto varia, a seconda delle abilità. Possono avere il vassoio dell'incollo, vassoio per colorare ecc... servono per sviluppare le capacità cognitive, manipolative ed espressive.

### SALA DA PRANZO

Il pranzo è un forte momento educativo della giornata, viene preparato all'interno della struttura, gli alimenti vengono consegnati crudi e la cuoca seguendo le indicazioni dell'ASL, sia per le grammature che per la cottura, si occupa della preparazione degli stessi (eventuali cambiamenti al menù possono essere richieste dai genitori, ma debitamente certificate). La sala da pranzo è situata al primo piano. Per raggiungerla i bambini devono salire le scale dove è stato fissato un apposito scorri mano.

## **CORTILE**

Dalla sezione si accede direttamente ad un cortile esterno arredato per favorire il gioco libero e quello strutturato. Tutte le attrezzature sono a norma e indicate per l'età dei bambini della primavera. Il cortile è delimitato e ben separato dal cortile della scuola.

## **SERVIZI IGIENICI**

Adiacente alla sezione è situato un bagno attrezzato con fasciatoio lavabo, ad esclusivo utilizzo dei bambini della primavera. Tutti i pannolini sono forniti dalla scuola. All'interno del bagno si trovano due piccoli water e un lavandino per favorire le autonomie dei bambini.

## **ANGOLO DELLA NANNA**

All'interno della sezione viene sistemato uno spazio attrezzato ed accogliente per il riposo pomeridiano dei bambini ( il corredo dei lettini viene portato dai genitori ).